

УДК: 37.013.34(575.1)

Умарбекова Гульнора Анварбековна
и.о.доцент
«Alfraganus University»
ORCID: 0009-0000-7127-6715

РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕ- МЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

Аннотация: Статья посвящена развитию компетентного подхода в обучении узбекскому языку в общеобразовательных школах. Рассматриваются современные методы формирования речевой компетенции учащихся, интеграция практических навыков в учебный процесс, использование интерактивных технологий и междисциплинарных связей. Особое внимание уделено развитию навыков понимания текста, устной и письменной речи, а также критического и творческого мышления. Педагогические исследования подтверждают важность системного оценивания для выявления реальных знаний и навыков учащихся.

Ключевые слова: компетентный подход, узбекский язык, речевая компетенция, интерактивные методы, языковое образование, оценивание, критическое мышление.

Abstract: The article is devoted to the development of a competency-based approach in teaching Uzbek language in general education schools. It examines modern methods for developing students' language competence, integrating practical skills into the learning process, using interactive technologies, and interdisciplinary connections. Special attention is given to reading comprehension, oral and written speech, as well as critical and creative thinking skills. Pedagogical research emphasizes the importance of systematic assessment to determine students' actual knowledge and skills.

Keywords: competency-based approach, Uzbek language, language competence, interactive methods, language education, assessment, critical thinking.

Annotatsiya: Maqola umumta'lim maktablarida o'zbek tilini o'qitishda kompetentlikka yo'naltirilgan yondashuvni rivojlantirishga bag'ishlangan. Unda o'quvchilarda nutq kompetensiyasini shakllantirishning zamonaviy usullari, amaliy ko'nikmalarni o'quv jarayoniga integratsiyalash, interaktiv texnologiyalar va fanlararo aloqalardan foydalanish ko'rib chiqilgan. Matnni tushunish, og'zaki va yozma nutqni rivojlantirish, shuningdek tanqidiy va ijodiy fikrlash ko'nikmalariga alohida e'tibor qaratilgan. Pedagogik tadqiqotlar tizimli baholashning o'quvchilarning haqiqiy bilim va ko'nikmalarini aniqlashdagi muhimligini tasdiqlaydi.

Kalit so'zlar: kompetentlikka yo'naltirilgan yondashuv, o'zbek tili, nutq kompetensiyasi, interaktiv metodlar, til ta'limi, baholash, tanqidiy fikrlash.

Введение

Одна из важнейших задач, стоящих перед системой образования в нашей стране, – воспитание молодого поколения как создателей будущего, предоставление образования с использованием инновационных методов и техник, применение современных педагогических технологий, повышение качества и эффективности образовательного процесса, а также формирование из молодежи конкурентоспособных личностей. [1] Аль-Фараби, рассматривая процессы образования и обучения, выражение мысли, постановку и ответы на вопросы, классифицирует основные области знаний следующим образом. Первая область знаний – это наука о языке, которая дает названия объектам, то есть веществам и акциденциям. Вторая область знаний – это наука о грамматике, которая учит правилам упорядочивания названий, данных объектам, расположения веществ и акциденций, а также построения слов и речи, выражающих значения, вытекающие из них. Третья область знаний – это наука о логике, которая учит построению предложений на основе логических форм для достижения определенных выводов. Благодаря этим выводам становится возможным узнавать неизвестные вещи и выносить суждения об истине или лжи. Учащимся целесообразно мыслить на основе науки о логике, поскольку это помогает активировать словарный запас в их памяти посредством речи.

Основная часть

Компетентностно-ориентированное образование позволяет учащимся применять свои знания, навыки и способности в личной, профессиональной и социальной жизни. [2] Такой подход способствует развитию самостоятельности, активной гражданской позиции, инициативности, рационального использования медиаресурсов и информационно-коммуникационных технологий, осознанного выбора профессии, здоровой конкуренции и общих культурных навыков. Особое внимание уделяется развитию базовых и предметных (речевых и языковых) компетенций у учащихся начальной школы.

Компетентность – это способность применять теоретические знания, практические навыки и квалификацию, приобретенные по предмету, для решения практических и теоретических задач, встречающихся в повседневной жизни. Начиная с 2020 года, в рамках Национального проекта учебных программ, ставится цель разработать современные образовательные стандарты, учебные планы, передовые методики и систему оценки по 22 предметам для общеобразовательных школ, в частности, по предмету «Узбекский язык и грамотность», с учетом международного опыта и требований рынка труда.

В соответствии с национальной учебной программой, начиная с 2020-2021 учебного года, в общеобразовательных школах были

объединены предметы «Узбекский язык» и «Чтение», а также введен предмет «Узбекский язык и грамотность». Основная причина этого изменения связана с фундаментальным обновлением подхода к преподаванию узбекского языка и его использованию в качестве второго языка. [3] Вместо традиционного подхода, основанного на грамматике и заучивании, произошел переход к форме обучения, ориентированной на развитие четырех основных языковых навыков: понимания на слух, понимания прочитанного, а также устной и письменной речи.

Одна из главных целей языкового образования – развитие у учащихся навыков понимания прочитанного. В результате учащиеся работают с большим количеством текстов, а не с правилами в учебниках, что способствует развитию их навыков понимания прочитанного. Поскольку навыки понимания прочитанного развиваются в процессе языкового образования, нет необходимости в дополнительных предметах.

Речевая компетенция (слушание, говорение, чтение, письмо) включает в себя следующее: учащиеся слушают и понимают речь учителя, мультимедийные (видео- и аудио) материалы; ведут беседы на основе картинок или читают тексты; используют недавно выученные слова в устной речи; читают слова в тексте вместе, читают бегло и выразительно, соблюдая интонацию

предложения; правильно читают слова, содержащие буквенные сочетания; определяют слоги по количеству звуков в слове (например, о-па, и-ка, а-ка); правильно пишут слова со звуками х и һ; дают письменные ответы на заданные вопросы; пишут слова с фиксированным знаком (например, mash'al, ma'qul, ta'lim) по слогам; они приобретают такие навыки, как написание лексических диктантов, пояснительных диктантов, запоминание и диктанты по картинкам, а также переписывание предложений в порядке картинок. [4]

Главная цель языкового образования в общеобразовательных средних учебных заведениях – воспитание людей, способных правильно и бегло выражать свои мысли устно и письменно в различных ситуациях, обладающих навыками устной и письменной грамотности, развитой культурой чтения, способных мыслить самостоятельно и творчески, понимать мысли других, а также имеющих культуру общения и речи.

Главная цель обучения языку – развитие вербальных компетенций учащихся. То есть, ученик должен не только знать грамматические правила, но и уметь свободно применять на практике навыки понимания на слух, чтения, говорения и письма. В процессе языкового обучения учащиеся развивают способность к самостоятельному мышлению, пониманию мнений других людей и ясному, беглому и логичному

выражению своих мыслей в устной и письменной форме. Одновременно укрепляются знания таких разделов языка, как фонетика, лексикология, грамматика, орфография и орфоэпия.

В то время как традиционная система образования в основном фокусировалась на грамматических правилах и теоретических знаниях, сегодня особое внимание уделяется развитию практических навыков устной речи на основе компетентного подхода. Современные учебники служат для формирования ученика не как получателя готовых знаний, а как самостоятельного мыслителя. Тексты подбираются по содержанию, связанному с повседневной жизнью, соответствующему возрастным особенностям учащихся и отражающему национальные ценности. После ознакомления с текстом учащиеся делают выводы на основе вопросов и заданий, обсуждают их и направляются к самостоятельному открытию теоретических правил. Этот процесс развивает их аналитическое и критическое мышление. [5]

Уроки узбекского языка важны для расширения кругозора учащихся, формирования культуры общения и обогащения их духовного воспитания. Благодаря языку, ученик воспитывается в духе любви к Родине, уважения к национальным ценностям и преданности родному языку. Также формируются навыки соблюдения культуры чтения и письма, соответствия стандартам

орфографии и правильного использования слов в речи. Использование интерактивных методов в процессе обучения, групповой работы и создания проблемных ситуаций повышает эффективность образования.

В последние годы внимание к узбекскому языку вышло на уровень государственной политики. Реализуется ряд мер по развитию государственного языка, повышению его престижа и обеспечению качественного образования в системе образования. Важными этапами этого процесса являются также создание национальной системы оценки и внедрение модели проверки компетенций. [6] Это позволит вывести методику преподавания языка на новый уровень и еще больше интегрировать образование с жизнью.

Педагогические исследования показывают, что оценивание является неотъемлемой частью образовательного процесса, важным фактором, связывающим образовательные цели и результаты. Правильно организованная система оценивания помогает определить реальные знания и навыки учащихся. В современной практике оценивается больше письменных работ. В результате важным навыкам устной речи, таким как понимание на слух, устная речь и анализ текста, уделяется недостаточно внимания. Поэтому необходимо усовершенствовать модель компетентного оценивания и разработать систему

заданий, охватывающую все виды речевой деятельности.

Роль воспитателя в этом процессе неопределима. Ведь маленькие дети воспринимают мир в основном через призму учителя. Важно, чтобы речь учителя была беглой, выразительной и образцовой, и чтобы он уместно использовал примеры народной устной литературы, пословиц и мудрых изречений. Он должен гармонично проводить обучение и воспитание, обеспечивать междисциплинарные связи и эффективно использовать современные педагогические технологии.

Формирование речевой компетенции требует последовательного и систематического процесса. Язык – это система, состоящая из взаимосвязанных частей. Например, без фонетических знаний невозможно сформировать правильное произношение, а без лексических знаний трудно создавать богатую и содержательную речь. Поэтому важно преподавать языковой материал последовательно, связывая ранее полученные знания с новыми темами. Такая последовательность развивает мышление ученика и закрепляет знания.

Междисциплинарные связи также имеют большое значение в языковом образовании. Работа с текстами из других дисциплин, использование терминов и интерпретация научных понятий расширяют мировоззрение учащихся. Такой подход развивает логическое

мышление учащихся и повышает их речевую грамотность.

Результаты и обсуждение

• Внедрение компетентного подхода в языковом образовании приводит к следующим результатам:

- формирование у учащихся устойчивых навыков понимания текста;
- развитие устной и письменной речи;
- повышение уровня логического и критического мышления;
- формирование самостоятельности и инициативности;
- укрепление связи между образованием и реальной жизнью.

Практика показывает, что работа с разнообразными текстами способствует более глубокому пониманию языка, чем традиционное заучивание правил. Междисциплинарные связи расширяют кругозор учащихся и повышают их речевую грамотность.

Заключение

Таким образом, развитие компетентного подхода в языковом образовании является важным условием модернизации системы образования. Систематическое формирование речевых и языковых компетенций, совершенствование системы оценивания и внедрение современных педагогических технологий способствуют воспитанию всесторонне развитой личности. Главная цель обучения языку – подготовить учащихся, способных свободно,

логично и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме, самостоятельно мыслить и успешно применять знания в жизни.

Список литературы

1. Хамроев Г. Эффективные методы обучения узбекскому языку. – Ташкент: 2018. – 120 с.
2. Иванов П., Зуфарова М. Общая психология. – Ташкент: Издательство Национального общества философов Узбекистана, 2008. – 357 с.
3. Машарипова З. Практикум по выразительному чтению. – Ташкент: Издательство Национальной библиотеки Узбекистана имени Алишера Навои, 2011. – 67 с.5.
4. Современные образовательные технологии: практический менеджмент. под ред. СРЕДНИЙ. Петрова. - Москва: Академия, 2019.
5. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя высшей школы. М.: Высшая школа, 1990.